

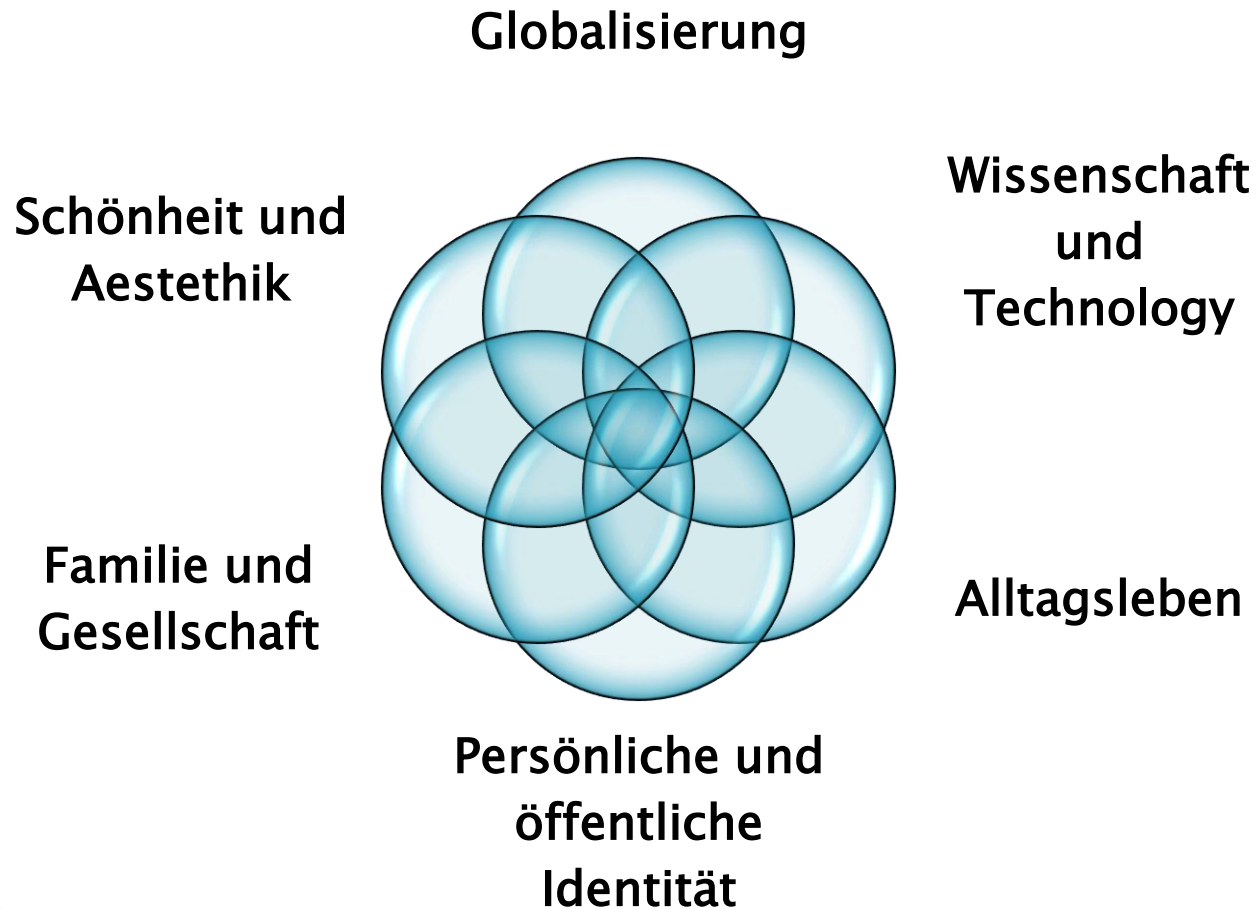
# Einheiten konzipieren von Stufe I bis AP (Stufe IV / V)

Angelika Becker  
Carmel High School,  
abecker@ccs.k12.in.us

# Probleme

- ▶ Zu viele Stufen zu unterrichten
  - ▶ Keine Zeit immer was Neues zu kreieren
  - ▶ Schlechte, alte Textbücher
  - ▶ Zu viele Schüler
- 
- ▶ ...aber was machen wir denn schon?
  - ▶ ..... ein Beispiel

# Themen



# Global Challenges

- ▶ Transport und Verkehr:

- ▶ Deutsch I

Wie kommst du zur Schule?

Wie kommen die deutschen Schüler zur Schule?

Warum gibt es in Deutschland keine “gelben” Schulbusse?

# Global Challenges

- ▶ Transport und Verkehr:
- ▶ Deutsch II
  - Autos, Automarken, Autohersteller
  - Die Prinzen: Mein Fahrrad
  - Musik ~ Pro Fahrrad/Umwelt gegen Autos

# Global Challenges

- ▶ Transport und Verkehr:

Deutsch III (Deutsch Aktuell)

Deutsche Bahn, Bahnhof, Fahrkarten kaufen  
verschiedene Zugarten (ICE, RB, D, etc)

Vorteile von öffentlichen Verkehrsmitteln

Max Mutzke: Mein Automobil

Die Liebe der Deutschen zu ihren Autos

# Global Challenges

- ▶ Transport und Verkehr:

Deutsch IV/IB

*Hände weg von meinem Kopf*

Berliner Verkehrsbetriebe,

S-Bahn und U-Bahnnetz, Fahrpläne

# Global Challenges

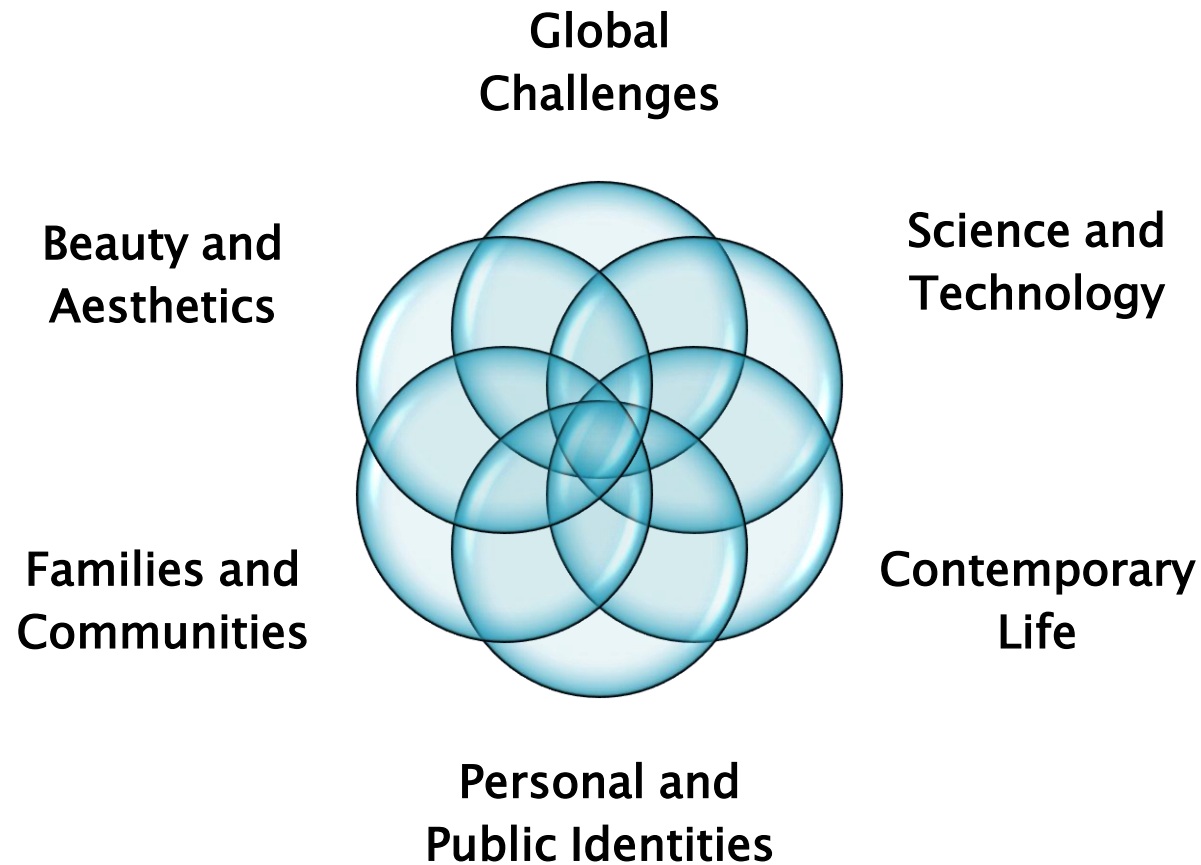
- ▶ Transport und Verkehr:

Deutsch V/AP/IB

Umweltprobleme, z. B. Autoabgase,  
Lösungen, z. B. alternative Energien,  
Solarautos, elektrische Autos, Ausbau von  
Verkehrsnetzen, Fahrrad fahren,  
Fahrgemeinschaften



# Themen



**Globalisierung**

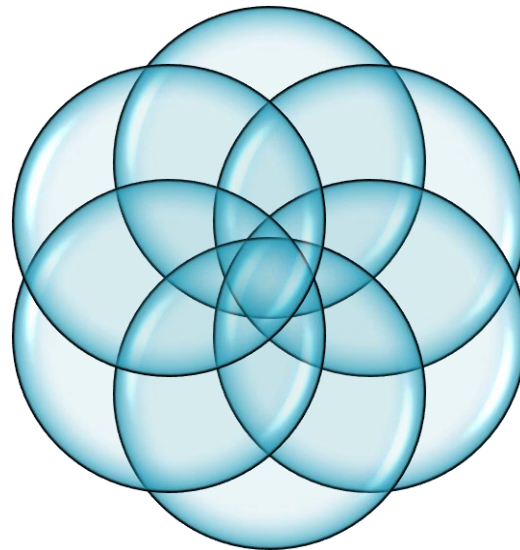
**Wissenschaft  
und  
Technology**

**Alltag**

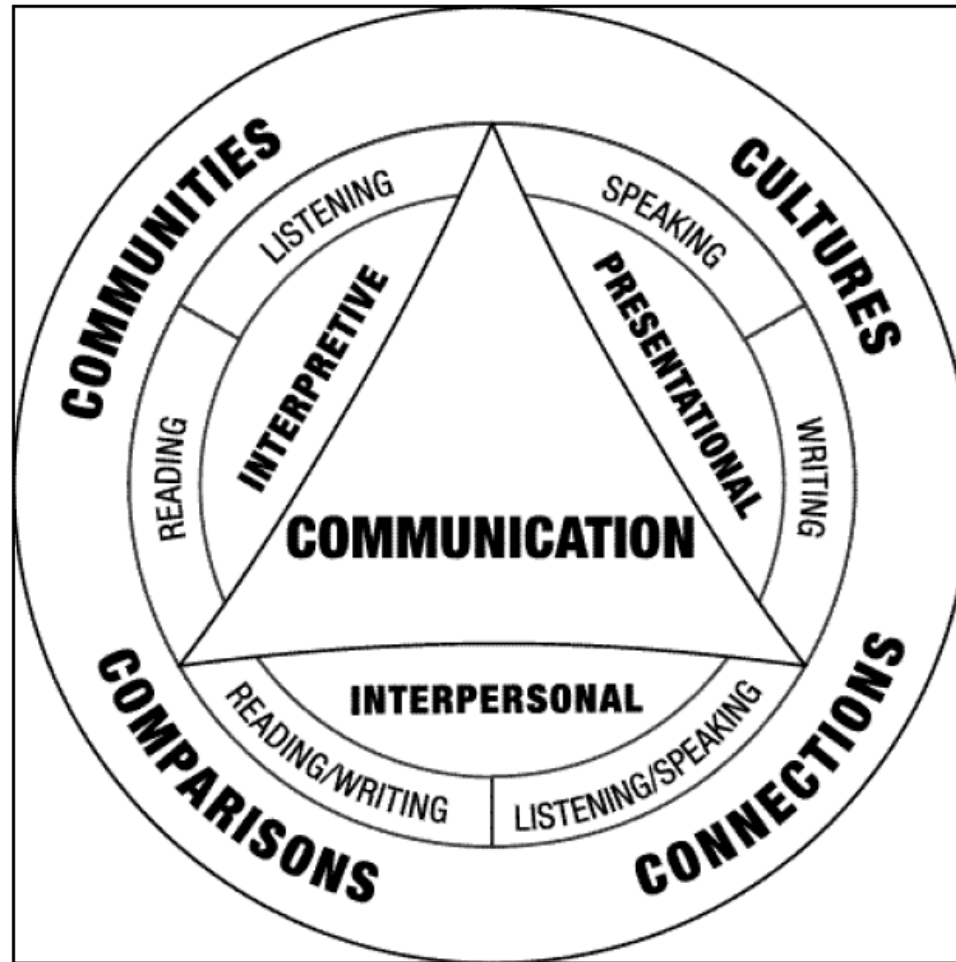
**Persönliche und  
öffentliche  
Identität**

**Schönheit und  
Aesthetik**

**Familie und  
Gesellschaft**



# Modes of Communication and the 5Cs



\*AP Vertical Teams for World Languages and Cultures

# The Learning & Teaching Continuum

## Theme: Global Challenges

Topic: Recycling

Novice Level

Students identify and say names of objects, identify kinds of materials, describe with colors and numbers of recycling bins, use short commands, learn rhymes and mottos.

Assessment: Students bring objects to recycle; students sort objects into the correct bins.



# Materials and Methods

- ▶ <http://www.tivi.de/fernsehen/purplus/index/21680/index.html?a-1-/fernsehen/purplus/lexikon/17416/index.html>
- ▶ Recycling Bilder Galerie for Vocabulary
- ▶ TPRS for commands
- ▶ <http://www.youtube.com/watch?v=Qk6YlXsbpyk> Die Sendung mit der Maus Wir von der Müllabfuhr (Lied)
- ▶ [http://lehrmittelboutique.net/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1&Itemid=34](http://lehrmittelboutique.net/index.php?option=com_content&task=view&id=1&Itemid=34) pdf files on Abfall / Recycling (75 pages of activities!)

# The Learning Continuum

## Theme: Global Challenges

Topic: Recycling

Intermediate Level

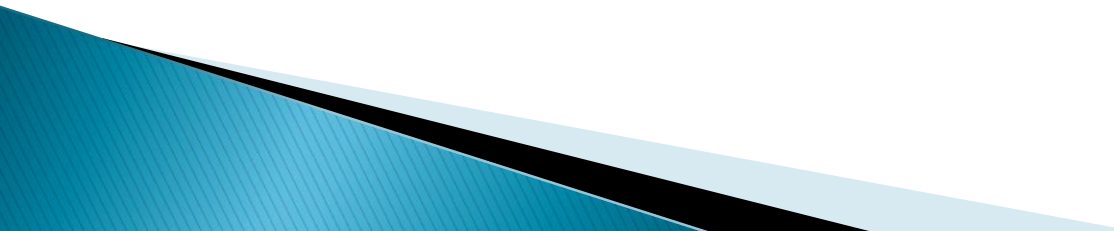
Students bring materials to be recycled and, working in pairs or small groups, they create something new, then present their objects to the class.

Assessment: Student produces a short song, rap, poster or video about recycling



# The Learning Continuum

## Theme: Global Challenges

- ▶ Topic: Recycling      Pre-Advanced Level
  - ▶ Strategy: Research a country and report on its recycling programs.
  - ▶ Assessment: Debate – should recycling be mandatory? Where does it work? Why?
- 

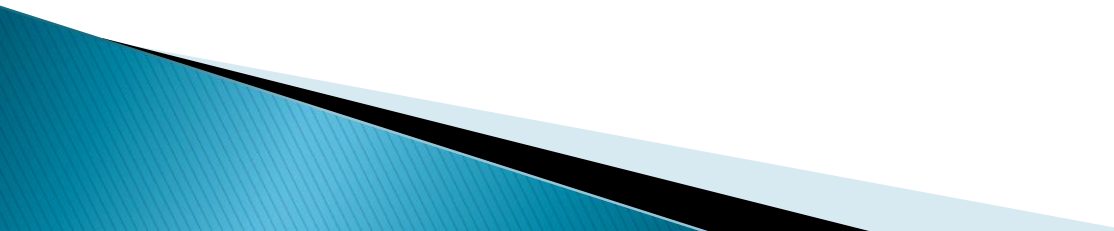
# Material

- ▶ <http://www.wdr.de/tv/wissenmachtah/multimedia/miniah.php5?id=1260745500> Wissen macht Ah!
- ▶ <http://www.wdr.de/tv/home/videopodcast/vodcast.jsp>  
Alle Podcasts von WDR
- ▶ <http://www.zdf.de/ZDFmediathek/hauptnavigation/sendung-verpasst/#/hauptnavigation/themen/> Videos on a variety of topics.
- ▶ <http://www1.ndr.de/flash/mediathek/index.html>
- ▶ [http://www.greenpeace4kids.de/themen/muell/nachrichten/artikel/weniger\\_muell\\_in\\_deutschland/](http://www.greenpeace4kids.de/themen/muell/nachrichten/artikel/weniger_muell_in_deutschland/) Statistika
- ▶ <http://www.gruene-jugend.de/>
- ▶ <http://www.deutschlern.net>
- ▶ <http://www.youtube.com/profile?user=deutschewelle#p/search/3/tl-NV5JxNqQ> Mülltrennung für Singapur



# Eine Einheit konzipieren

Folgende Dinge sind zu beachten

- ▶ Kulturelle Kompetenz und sprachliche Fähigkeiten der Schüler
  - ▶ Vorkenntnisse der Schüler
  - ▶ Fächerübergreifender Unterricht
  - ▶ Unterrichtsmethodik
  - ▶ Authentische Materialien
  - ▶ “Modes of communication”
  - ▶ Beurteilung
- 

# Eine Einheit konzipieren

## Backward Design:

- ▶ Essential question
  - ▶ Final assessment
  - ▶ Objectives
  - ▶ 5 Cs
  - ▶ Modes of communication
  - ▶ Material, authentic and teacher created
  - ▶ Strategies
  - ▶ Vocabulary/grammar/structures
  - ▶ Prior knowledge
- 